

## PUBLIKATIONEN

### Herausgeberschaften

Zentel, P., Munde, V., Keeley, C. & **Lutz, D.** (2024). Schwere und mehrfache Behinderung - Internationale Perspektiven. In T. Bernasconi, C. Keeley & T. Sansour (Hrsg.), *Impulse Schwere und mehrfache Behinderung*. Oberhausen: Athena-Verlag.

Strecker, A., Becker, J., Buchhaupt, F., Katzenbach, D., **Lutz, D.** & Urban, M. (2022). Qualifizierung für Inklusion – Elementarbereich. Münster: Waxmann.

<http://www.waxmann.com/buch4512>

Buchhaupt, F., Becker, J., Katzenbach, D., **Lutz, D.**, Strecker, A. & Urban, M. (2022). Qualifizierung für Inklusion – Grundschule. Münster: Waxmann.

<http://www.waxmann.com/buch4513>

**Lutz, D.**, Becker, J., Buchhaupt, F., Katzenbach, D. Strecker, A. & Urban, M. (2022). Qualifizierung für Inklusion – Sekundarstufe. Münster: Waxmann.

<http://www.waxmann.com/buch4514>

Becker, J., Buchhaupt, F., Katzenbach, D. **Lutz, D.**, Strecker, A. & Urban, M. (2022). Qualifizierung für Inklusion – Berufsschule, Hochschule und Erwachsenenbildung. Münster: Waxmann.

<http://www.waxmann.com/buch4515>

### Monografie

**Lutz, D.** (2020). [Support work relationships. Personal budget holders with intellectual disabilities and their support workers.](#) Wiesbaden, Deutschland: Springer VS.

<https://doi.org/10.1007/978-3-658-29690-2>

### Thesis

**Lutz, D.** (2019). *The experiences of support work relationships within the ruling relations. An institutional ethnographic study on the relationships between personal budget holders with intellectual disabilities and their support workers in Germany and Australia*, Doctoral Thesis. Sydney, Australia: The University of New South Wales.

<http://unsworks.unsw.edu.au/fapi/datastream/unsworks:60065/SOURCE02?view=true>

### Fachzeitschriftenartikel (peer-reviewed)

**Lutz, D.** & Fisher, K.R. (in Arbeit). Navigating parental involvement in self-managed personal assistance: Supporting self-determination for people with intellectual disabilities. *Disability and Society*.

**Lutz, D.** & Fisher, K.R. (2023). Personalising Support through Communication between People with Intellectual Disabilities and their Support Workers. *Scandinavian Journal of Disability Research*. 295–308. DOI: <https://doi.org/10.16993/sjdr.980>

**Lutz, D. L.** (2023). Ethical key learnings from participant observation with people with communication support needs. *Canadian Journal of Disability Studies*, 12(2), 51–79. Retrieved from <https://cjds.uwaterloo.ca/index.php/cjds/article/view/1011>

Fisher, K.R., Purcal, C., Jones, A., **Lutz, D.**, Robinson, S. & Kayess, R. (2019). What place is there for shared housing with individualized disability support?, *Disability and Rehabilitation*, 43(1), 60-68. <https://doi.org/10.1080/09638288.2019.1615562>

**Lutz, D.**, Fisher, K.R. & Robinson, S. (2015). Sharing the focus: engaging with support workers to include people with communication needs in research, *British Journal of Learning Disabilities*, 44(2), 138-145. <https://doi.org/10.1111/blld.12126>

Fisher, K.R., **Lutz, D.**, Gadow, F., Robinson, S. & Gendera, S. (2015). A transformative framework for deinstitutionalisation. *Research and Practice in Intellectual and Developmental Disabilities*, 2(1), 60-72. <https://doi.org/10.1080/23297018.2015.1028089>

**Lutz, D. L.** (2015). Friend or worker? Understanding relationships between people with intellectual disabilities and their support workers through Institutional Ethnography, *Human Welfare*, 4, 27-33. [https://humanwelfarejournal.files.wordpress.com/2016/01/lutz\\_2015\\_final-edited.pdf](https://humanwelfarejournal.files.wordpress.com/2016/01/lutz_2015_final-edited.pdf)

#### Beiträge in Herausgeberschaften (peer-reviewed)

Strecker, A., **Lutz, D.**, Buchhaupt, F., Katzenbach, D., Kaufmann, J. & Urban, M. (2023). Lehrkräfteprofessionalisierung für inklusive Bildung – informelle Lernkontexte in non-/formalen Lehrer:innenbildungsangeboten. In R. Porsch & P. Gollub (Hrsg.), *Professionalisierung im Lehrerberuf*. Münster: Waxmann. [https://www.waxmann.com/waxmann-buecher/?no\\_cache=1&tx\\_p2waxmann\\_pi2%5Bbuch%5D=BUC128705&tx\\_p2waxmann\\_pi2%5Baction%5D=show&tx\\_p2waxmann\\_pi2%5Bcontroller%5D=Buch&cHash=0dcf6ee1fffa23f2430243592ad2ecb](https://www.waxmann.com/waxmann-buecher/?no_cache=1&tx_p2waxmann_pi2%5Bbuch%5D=BUC128705&tx_p2waxmann_pi2%5Baction%5D=show&tx_p2waxmann_pi2%5Bcontroller%5D=Buch&cHash=0dcf6ee1fffa23f2430243592ad2ecb)

Buchhaupt, F., Becker, J., Dieter Katzenbach, Kaufmann, J., **Lutz, D.**, Strecker, A. & Urban, M. (2022). Kooperation in der Qualifizierung für inklusive schulische Bildung. Eine Sichtung internationaler Forschungsbeiträge. Tagungsband DGfE Sektion Sonderpädagogik 2021, <https://www.klinkhardt.de/verlagsprogramm/2526.html>

**Lutz, D.** (2022). Teilhabe und Assistenz. Zur Bedeutsamkeit der Assistenzbeziehung von Menschen mit sogenannter geistiger Behinderung. In G. Wansing, M. Schäfers, & S. Köbsell (Hrsg.), *Teilhabe-forschung. Konturen eines neuen Forschungsfeldes*. Wiesbaden, Deutschland: Springer. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-658-38305-3\\_28](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-658-38305-3_28)

Buchhaupt, F., Katzenbach, D., **Lutz, D.** & Urban, M. (2021). Zur Kontextualisierung der Inklusionsforschung. In B. Schimek, G. Kreamsner, R. Grubich, F. Paudel, M. Proyer & R. Grubich-Müller (Hrsg.), *Grenzen. Gänge. Zwischen. Welten. Entwicklungen – Perspektiven – Kontroversen der Inklusionsforschung*. Bad Heilbrunn, Deutschland: Klinkhardt. [https://www.pedocs.de/volltexte/2022/23822/pdf/Buchhaupt\\_et\\_al\\_2022\\_Zur\\_Kontextualisierung\\_der\\_Inklusionsforschung.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2022/23822/pdf/Buchhaupt_et_al_2022_Zur_Kontextualisierung_der_Inklusionsforschung.pdf)

Beiträge in Herausgeberschaften (nicht peer-reviewed)

Kaufmann, J., Buchhaupt, F., Urban, M., Katzenbach, D., **Lutz, D.** & Strecker, A. (2024). Die methodische Qualität von Forschung zur Qualifizierung für inklusive Bildung – Ergebnisse und Probleme der Nutzung des MMAT in einem Systematic search and review. In L. Rosen, P. Bastian, J. Friedrich, E. Gericke, B. Hopmann, S. Köhler & A. Köpfer (Hrsg.), *Crossing Boundaries: Methodische und methodologische Reflexionen zur (eigenen) Praxis der Inklusionsforschung*. Leverkusen: Barbara Budrich.

**Lutz, D.** (2024). *Building understanding in support relationships* In: *Repenser l'institution et la désinstitutionnalisation à partir du handicap: Actes de la Conférence Alter 2022* [online]. Bruxelles: Presses universitaires Saint-Louis Bruxelles, 2024. Available on the Internet: <https://books.openedition.org/pusl/29656> ISBN: 978-2-8028-0287-7. DOI: <https://doi.org/10.4000/books.pusl.29656>.

**Lutz, D.** (2023). Assistenzbeziehungen und deren Potenzial für die inklusive Kinder- und Jugendarbeit. In Voigts, G. & Meyer, T. (Hrsg.), *Inklusion in der Kinder- und Jugendarbeit: Anspruch, Realität, Visionen*. Weinheim: Beltz Juventa. S. 169-179  
[https://www.beltz.de/fachmedien/sozialpaedagogik\\_soziale\\_arbeit/produkte/details/50909-inklusion-in-der-kinder-und-jugendarbeit.html](https://www.beltz.de/fachmedien/sozialpaedagogik_soziale_arbeit/produkte/details/50909-inklusion-in-der-kinder-und-jugendarbeit.html)

Strecker, A., Becker, J., Buchhaupt, F., Katzenbach, D., **Lutz, D.** & Urban, M. (2022). Qualifizierung für Inklusion im Elementarbereich – zur Kontextualisierung der Erträge eines aktuellen Forschungsprogramms. In Strecker, A., Becker, J., Buchhaupt, F., Katzenbach, D., **Lutz, D.** & Urban, M. (Hrsg.), *Qualifizierung für Inklusion – Elementarbereich*. Münster: Waxmann. S. 233-256

Buchhaupt, F., Becker, J., Katzenbach, D., **Lutz, D.**, Strecker, A. & Urban, M. (2022). Qualifizierung für Inklusion in der Grundschule – zur Kontextualisierung der Erträge eines aktuellen Forschungsprogramms. In Buchhaupt, F., Becker, J., Katzenbach, D., **Lutz, D.**, Strecker, A. & Urban, M. (Hrsg.), *Qualifizierung für Inklusion – Grundschule*. Münster: Waxmann.

**Lutz, D.**, Becker, J., Buchhaupt, F., Katzenbach, D. Strecker, A. & Urban, M. (2022). Qualifizierung für Inklusion in der Sekundarstufe – zur Kontextualisierung der Erträge eines aktuellen Forschungsprogramms. In Lutz, D., Becker, J., Buchhaupt, F., Katzenbach, D. Strecker, A. & Urban, M. (Hrsg.), *Qualifizierung für Inklusion – Sekundarstufe*. Münster: Waxmann.

Becker, J., Buchhaupt, F., Katzenbach, **D. Lutz, D.**, Strecker, A. & Urban, M. (2022). Qualifizierung für Inklusion in der Berufsschule, Hochschule und Erwachsenenbildung – zur Kontextualisierung der Erträge eines aktuellen Forschungsprogramms. In Becker, J., Buchhaupt, F., Katzenbach, **D. Lutz, D.**, Strecker, A. & Urban, M. (Hrsg.), *Qualifizierung für Inklusion – Berufsschule, Hochschule und Erwachsenenbildung*. Münster: Waxmann.

Evaluationsberichte

Jones, A., Purcal, C., Meltzer, A., **Lutz, D.**, Fisher, K.R., Robinson, S., Hill, T. & Kayess, R. (2015), *Supported Accommodation Evaluation Framework Individual Packages, SPRC Report 10/2015*, for the NSW Department of Family and Community Services, Ageing Disability and Home Care. Sydney: Social Policy Research Centre, UNSW Australia.

Purcal, C. Smedley, C., Jones, A., Meltzer, A., **Lutz, D.**, Fisher, K.R., Robinson, S., Hill, T. & Kayess, R. (2015), *Supported Accommodation Evaluation Framework Drop-in Support*,

*SPRC Report 11/2015*, for the NSW Department of Family and Community Services, Ageing Disability and Home Care. Sydney: Social Policy Research Centre, UNSW Australia.

Purcal C., Fisher, K. R., Jones, A., **Lutz, D.**, Meltzer, A., Hill, T., Robinson, S., Kayess, R., & Smedley, C. (2014). *Supported Accommodation Evaluation Framework (SAEF) - Guide for service providers (SPRC Report 32/14)*. Sydney: Social Policy Research Centre, UNSW Australia.

Purcal, C., Fisher, K. R., Jones, A., **Lutz, D.**, Meltzer, A., Hill, T., Robinson, S., Kayess, R., & Smedley, C. (2014). *Supported Accommodation Evaluation Framework (SAEF) - Summary Report (SPRC Report 31/14)*. Sydney: Social Policy Research Centre, UNSW Australia.

Bates, S., Raven, M., Fisher, K.R., Kayess, R., Newton, B.J., **Lutz, D.** & Smedley, C. (2013). *Services Our Way Research Plan*, for the Department of Community Services, Ageing, Disability and Home Care, (*SPRC Report 20/13*). Sydney: Social Policy Research Centre, UNSW Australia.

Fisher K.R, Gendera, S., Gadow, F., **Lutz, D.**, Kayess, R., Meltzer, A. & Robinson, S. (2013). *Specialist Supported Living Services – Post Implementation Review Summary Report*, for NSW Department of Family and Community Services, Ageing Disability and Home Care, (*SPRC Report 17/13*). Sydney: Social Policy Research Centre, UNSW Australia.

### Vorträge

Buchhaupt, F., Kaufmann, J., Katzenbach, D., **Lutz, D.**, & Urban, M. (2023). Diagnostisches Wissen im internationalen Vergleich. Beitrag bei der 58. Jahrestagung der Sektion Sonderpädagogik der DGfE in Leipzig, Deutschland.

**Lutz, D.** (2022). Exploring relational experiences of people with intellectual disabilities and their support workers through Institutional Ethnography. Konferenz der ALTER (European Society for Disability Research) mit dem Theme 'Rethinking institutions and deinstitutionalisation from a disability perspective' am 7. und 8. Juli in Brüssel, Belgien.

Buchhaupt, F., **Lutz, D.**, Katzenbach, D., Kaufmann, J., Strecker, A. & Urban, M. (2022). Forschung zur Qualifizierung für inklusive Bildung – Nationale und internationale Erkenntnisse und Erfahrungen. 5. Arbeitstagung der DGfE-AG Inklusionsforschung 2022 an der Universität Koblenz-Landau am 1. und 2. Juli 2022.

Becker, J., **Lutz, D.**, Strecker, A., Buchhaupt, F. & Katzenbach, D. (2021). Nationale und internationale Perspektiven auf die Qualifizierung pädagogischer Fachkräfte für inklusive Bildung. Beitrag (online) bei der 56. Jahrestagung der Sektion Sonderpädagogik der DGfE in Würzburg, Deutschland.

Katzenbach, D., Strecker, A., Buchhaupt, F., **Lutz, D.**, Becker, J. & Urban, M. (2021). Roundtable zum Transfer in der inklusiven Bildung in Forum 14 Kooperationen zwischen Wissenschaft und Praxis in der Bildungsforschung bei der Bildungsforschungstagung (online) am 10. März 2021.

**Lutz, D.** (2020). Die Konstituenten der Ruling Relations. Das Erkunden von Assistenzbeziehungen durch Institutionelle Ethnographie in Deutschland und Australien. Beitrag (online) in der Symposiumsdiskussion von Prof. Dr. Imke Niediek, Dilemmata von Assistenzbeziehungen in schulischen und nachschulischen Feldern – Empirische Befunde einer relationalen

Teilhabepraxis. 55. Jahrestagung der Sektion Sonderpädagogik der DGfE in Köln, Deutschland.

Buchhaupt, F., Katzenbach, D., Urban, M. & **Lutz, D.** (2020). Polykontextualität von Inklusionsforschung. Diskussionsbeitrag im Rahmen der 34. Tagung der Integrations- und Inklusionsforscher:innen in Wien, Österreich.

Urban, M. & **Lutz, D.** (2019). Metavorhaben zur Förderrichtlinie: „Qualifizierung der pädagogischen Fachkräfte für inklusive Bildung“. Präsentation im Rahmen der 6. Sitzung des Begeleitgremiums zum BMBF-Rahmenprogramm empirische Bildungsforschung in Bonn, Deutschland.

**Lutz, D.** (2019). Das Verstehen von Assistenzbeziehungen durch Institutionelle Ethnographie in Deutschland und Australien. 41. Konferenz der Lehrenden der Geistigbehindertenpädagogik an wissenschaftlichen Hochschulen in deutschsprachigen Ländern (KLGH) in Erfurt, Deutschland.

**Lutz, D.** (2017). What can Institutional Ethnography offer? Learning about the connections between the lived experiences of support work relationships and disability policies. 14<sup>th</sup> NNDR Conference in Örebro, Schweden.

**Lutz, D.** (2017). Using participant observation to understand relationships between people with intellectual disabilities and their support workers: methodological insights and challenges. 14<sup>th</sup> NNDR Conference in Örebro, Schweden.

Gadow, F. & **Lutz, D.** (2016). Prioritising the voices of people with intellectual disabilities in fieldwork. IASSID World Congress 2016. Melbourne, Australien.

**Lutz, D.** (2013). Privileging the voices of people with disabilities in the research process – practices supporting collaboration between researchers and direct support professionals. Direct Support Professionals Conference 2013. Sydney, Australien.